

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область, Целинский район, п. Целина

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Целинская средняя общеобразовательная школа № 1

МБОУ ЦСОШ №1



УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Бр

Бреславская М. В.
Приказ № 343
от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс): **Среднее общее 10 класс**
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов – 102, по факту – 101 час

Учитель: **Пометельникова Лариса Ивановна**
(ФИО)

Программа разработана на основе

Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 17 мая 2012 г. № 413

и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3)
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 10 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" »; Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования , утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897»
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»
- Примерная программа по иностранному языку основного общего образования, Москва, «Просвещение», 2011 год;
- - Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс. 10 -11 классы (М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2017. - 52 с.);

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	О.А.Радченко, М.А.Лытаева., О.В.Гутброд	«Немецкий язык» 10класс Учебник для общественнообразовательных организаций	2020	Москва, «Просвещение»
2	.М.А.Лытаева	Книга для учителя для 10класса. общественнообразовательных учреждений	2020	М: Просвещение.
3		Аудиоприложение в mp3 для 10 класса общественнообразовательных учреждений.		Просвещение
4				
5				

Федеральный базисный план отводит 102 часов для изучения немецкого языка в 10 классе из расчёта 3 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ ЦСОШ № 1 Рабочая программа в 10 классе реализуется в объеме 101 час

Основные цели, на достижение которых направлено изучение немецкого языка на старшей ступени обучения:

- развитие способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия;
- совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение сотрудничать, в том числе в процессе межкультурного и профессионально-ориентированного общения;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию и расширению с его помощью знаний в других предметных областях;
- приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы и учебно-исследовательских умений с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Задачи освоения базового курса иностранного языка отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задачи освоения углубленного курса иностранного языка отражают:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированного умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Раздел 1: «Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета Немецкий язык»

Личностные	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</p> <ul style="list-style-type: none">– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмыслиения истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</p> <ul style="list-style-type: none">– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</p> <ul style="list-style-type: none">– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;– признание основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и
-------------------	---

	<p>свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе
--	---

	<p>самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. <p>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. <p>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
Мета-предметные	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной

	<p>заранее целью.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
Предметные	<p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; – выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полню и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки немецкого языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова немецкого языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для

обеспечения его целостности (zuerst, aber für mich, meiner Meinung nach, Ich glaube und andere).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами ob, dass, falls, wenn, weil, da, damit, als, solange sobald, seit(dem), während, nachdem, so dass, als wenn, obwohl, obgleich и др.;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, auch, sowie, ausserdem, nicht nur..., sondern auch, sowohl..., als auch, bald..., bald и др.;
- употреблять в речи все временные формы Passiv.

распознавать и употреблять распространенные определения с Pz I и PzII, а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, müssen и сочетания würde+Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

-употреблять в речи нужное управлении наиболее употребительных глаголов; сочетаний смыслового глагола в неопределенной форме с zu.

-употреблять в речи конструкции haben/sein+zu+Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

	<ul style="list-style-type: none"> – делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; – понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; – определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; – прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; – определять замысел автора. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; – составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности. . <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения. <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; – использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; – узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – – – использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами ob, dass, falls, wenn, weil, da, damit, als, solange sobald, seit(dem), während, nachdem, so dass, als wenn, obwohl, obgleich и др. – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, auch, sowie, ausserdem, nicht nur..., sondern auch, sowohl..., als auch, bald..., bald и др.; <p>Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du</p>
--	---

Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными временем с союзами wenn, als, nach.(Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen.(Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех временных форм Passiv.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

– употреблять в речи все временные формы Passiv.

распознавать и употреблять распространенные определения с Pz I и PzII, а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, müssen и сочетания würde+Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

-употреблять в речи нужное управлении наиболее употребительных глаголов; сочетаний смыслового глагола в неопределенной форме с zu.
-употреблять в речи конструкции haben/sein+zu+Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Раздел/ Тема	Содержание
I . . . I. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы .	Разные варианты проведения каникул. Отдых на море, языковой лагерь, юношеский лагерь, экскурсия по городу Отзывы об отдыхе и отеле. Плюсы и минусы размещения в том или ином отеле. Путешествия без родителей: плюсы и минусы
II . Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь.	. Школьная система в Германии. Немецкая система школьного образования. Типы школ в Германии. Школьные предметы. Новые информационные технологии в школе: мода или необходимость? Мобильные телефоны в средней школе: за и против.
III. Meine Familie und ich. Моя семья.	Отношения между детьми и родителями. Довольны ли взрослые и подростки друг другом? Проблема «отцов и детей». Взрослые.. Контакты и конфликты в семейном кругу. Какими должны быть родители? Место жительства -современная проблема молодёжи. Мы и наши родители. Контакты и конфликты в семейном кругу. Конфликт поколений. Черты характера. Примеры для подражания в Германии и России. Карманные деньги. Ссоры в семье. Известные семьи.
IV Bücherwelt. Мир книг	Чтение доставляет удовольствие. Современные книги для молодежи. Изобретение книгопечатания. Типы текста и жанры книг. Немецкие сказки.
V5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс	Мир будущего. Какие требования он нам предъявляет? Научно – технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Изобретения. Положительные последствия научно-технического прогресса. Наука и ученые. Промышленная революция. Генная инженерия и ее последствия.

VI.

. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.

7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас

. Изменение климата. Глобальное потепление.

Изменение климата: его причины и последствия. Природные катастрофы. Проекты по защите окружающей среды. Что я могу сделать для окружающей среды? Акции по защите окружающей среды в России. Конференция: Состояние окружающей среды в России. Мое решение проблемы окружающей среды.

8. Digitale Medien. Цифровые средства информации.

Новые информационные технологии..Опасности виртуального мира. и использование Интернета для образования. Социальные сети и другие проекты в сети.

Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации

Подготовка к итоговому государственному экзамену 4 – 4 ч.

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

9. Freizeit sinnvoll

Предложение по проведению свободного времени. Спорт и защита окружающей среды. Спорт как хобби. Олимпийские Игры. Олимпийские виды спорта. История олимпийского движения... Экстремальные виды спорта. Необычные хобби

gestalten.

Свободное время с пользой

Молодые люди в свободное время в Германии. Интересные хобби. Предпочтение молодых людей из немецкоязычных стран.

Экстремальные виды спорта в Германии. Картинг.

Подготовка к итоговому государственному экзамену 4 – 4 ч.

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Тематическое планирование по немецкому языку для 10-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Колич- ство часов	Основные виды учебной деятельности
1	I. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы	10ч	Учащиеся систематизируют лексику по теме; -составляют монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; -высказывают свое мнение и реагируют на мнение других. Учащиеся пишут письмо личного характера с опорой на правила его оформления; -составляют письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение); -читают газетные объявления.

2	<p>2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь.</p>	12ч	<p>Учающиеся планируют свое время, составляют план дел на день/ неделю.</p> <p>-Находят в тексте ключевые слова и заносят их в таблицу.</p> <p>-Проводят сравнительный анализ старшей ступени школы в Германии и России.</p> <p>-Участвуют в обсуждении и дискуссии.</p> <p>-Систематизируют слова на основе общего корня.</p> <p>-Кратко письменно фиксируют услышанную информацию</p> <p>-Формулируют определение понятия.</p> <p>-Догадываются о значении слова по словообразовательным элементам.</p> <p>-Распознают сокращения и устанавливают аналогию с русским языком.</p> <p>-Составляют диалог с опорой на диалог образец, соблюдая речевой этикет в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>-Проводят опрос и обобщают полученные данные</p> <p>.</p>
	<p>.</p> <p>3. Meine Familie und ich. Моя семья(12 час)</p>	12	<p>-Участвуют в полилоге: высказывают свое мнение</p> <p>просьба дать слово, привлекать к общению других собеседников.</p> <p>-Используют иллюстрации и подписи к ним при ответе на вопросы.</p> <p>-Высказывают убеждения, советы, убеждать с опорой на приводимые аргументы.</p> <p>-Осуществляют самоконтроль/ самооценку на основе анализа своих речевых возможностей.</p> <p>Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Описывают события, излагают факты. Составляют письменные и устные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности.</p>
	<p>4. Bücherwelt. Мир книг</p>	12ч	<p>Уметь читать аутентичные тексты с ПОС, используя словарь, сноски и комментарий. Уметь обмениваться информацией о прочитанном в группах.</p> <p>Сноски, комментарий. Виды придаточных, порядок слов в придаточных. Уметь читать текст с выбором информации. Выражения: Ich habe gewusst, dass... Уметь работать с текстом:</p>

	<p>5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс</p> <p>6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.</p>	<p>9ч</p> <p>11ч</p>	<p>выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опор.вопр-а. Алго-ритм, технология выполнения проектной работы: Уметь выражать своё отношение к различным муз. стилям и группам, сравнивать своё мнение с мнением сверстников из ФРГ. Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам. Предлоги с дательным и винительным падежом, местоимённые наречия. Уметь рассказывать об истории возникновения искусства с использованием плана, ключевых слов. Придаточные дополнения предложений. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного</p> <p>Учащиеся ведут диалог-расспрос. Делают описания с опорой на иллюстрации. Выражают свое отношение к прочитанному с опорой на лексику урока и вопросы. Повторяют склонение прилагательных. Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста Употребляют в речи формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания Высказывают свое отношение. Употребляют в речи формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания Высказывают свое отношение по теме. Выполняют проектную работу как в парах, группах и индивидуально.</p> <p>Учащиеся читают аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Употребляют в речи формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания Употребляют средства и способы выражения модальности. Читают с пониманием основного содержания на слух текст диалогического характера. Высказываются по теме</p>
--	--	----------------------	--

			<p>«Взаимоотношения детей и родителей» Работают с текстом. Выявляют ключевые слова, составляют план, кратко пересказывают по опорным вопросам Находят главную мысль, нужную информацию. Ведут комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов</p>
	<p>7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас</p>	<p>10ч</p>	<p>Учащиеся используют изучающее чтение в целях полного понимания информации. Определяют свое отношение к прочитанному Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Владеют навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Употребляют в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit) Ведут полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Рассказывают устно и письменно, Высказывают и аргументируют свою точку зрения .Делают сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля.</p>
	<p>8. Digitale Medien. Цифровые средства информации. (13 часов)</p>	<p>13</p>	<p>Учащиеся используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания. Пишут сочинение на тему , употребляя средства и способы выражения модальности. Находят главную мысль, нужную информацию и выписывают её из текста, составляют краткий рассказ на основе прочитанного. Знают о порядке слов в сложном предложении союзами wenn, dass. Weil, den, als. Высказываются о семье, необходимости её создания и её ценностях. Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности.</p> <p>Учащиеся употребляют в речи сложноподчиненные предложения: с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem. Используют сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений. Сравнивают факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка Выражают свое отношение о национальных особенностях.</p>

			<p>Делают выписки из иноязычного текста. Кратко излагают прочитанное. Употребляют в речи Infinitiv с частицей zu и без неё Расспрашивают и пишут. (Сочинение описательного характера. Ведут диалог – обмен информацией. Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности. Сравнивают факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка</p> <p>Учащиеся прогнозируют и оценивают информацию, высказывают свое мнение. Делают сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля . Делают выводы. Оценивают факты/события современной жизни. Рассказывают о людях и событиях, используя формы прошедшего времени Präteritum и Perfkt. Употреблять в речи формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания Понимают текст на слух. Имеют представление об иностранцах в стране изучаемого языка. Используют изучающее чтение в целях полного понимания информации pragматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Составляют рассказ с опорой на ключевые слова и вопросы.</p> <p>Учащиеся прогнозируют содержание текста по заголовку/началу текста, используют текстовые опоры различного рода, зная предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ Запрашивают информацию и реагируют на сообщение, отстаивают свою позицию. Понимают на слух текст полностью с последующим выполнением заданий . Пересказывают текст. Употребляют в речи конструкции haben/sein + zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности. Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Описывают события, излагают факты. Составляют письменные и устные материалы, необходимые для презентации проектной</p>
		15ч	<p>9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой</p>

			деятельности.
	Всего за год:	101ч	

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 10 класс.

№/п	Тема урока	Кол-во часов на изучение	Сроки проведения	
			План	факт
	Отпуск и каникулы	10 ч.		
1.	Разные способы проведения каникул	1	1.09	
2.	Летние развлечения.	1	6.09	
3.	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?	1	7.09	
4.	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?	1	8.09	
5.	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.	1	13.09	
6.	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха.	1	14.09	
7.	Отпуск без родителей: плюсы и минусы.	1	15.09	
8.	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?	1	20.09	
9.	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.	1	21.09	
10.	Контрольная работа по теме «Отпуск и каникулы»	1	22.09	
	Школа и школьная жизнь.	8ч		
11	Школьная система в Германии.	1	27.09	
12.	Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1	28.09	
13.	Почему школьникам нравится и не нравится	1	29.09	

	учиться?			
14.	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?	1	4.10	
15.	Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса.	1	5.10	
16.	Мобильные телефоны в средней школе: за и против.	1	6.10	
17.	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.	1	11.10	
18.	Контрольная работа по теме «Школа и школьная жизнь»	1	12.10	
	<i>Подготовка к итоговому государственному экзамену 1</i>	4ч		
19.	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1	13.10	
20.	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	18.10	
21.	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	19.10	
22.	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	20.10	
	Моя семья	12.		
23	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.	1	25.10	
24	Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1	26.10	
25	Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими?	1	27.10	
26.	Кто является примером для немецкой молодёжи?	1	8.11	
27.	Сослагательное наклонение: конъюнктив II.	1	9.11	
28.	Какие отношения складываются между братьями	1	10.11	

	и сестрами?			
29.	Каким образом можно наладить отношения в семье?	1	15.11	
30.	Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию?	1	16.11	
31.	Какой ты видишь свою собственную семью?	1	17.11	
32.	Представители известных семейств.	1	22.11	
33.	Повторение по теме «Моя семья»	1	23.11	
34.	Контрольная работа .	1	24.11	
	Мир книг	8ч		
35.	Почему чтение важно для развития личности?	1	30.11	
36.	По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	1	1.12	
37.	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?	1	6.12	
38.	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?	1	7.12	
39.	Где молодые люди обычно читают?	1	8.12	
40.	Сказки братьев Гrimm. Воспоминание о детстве.	1	13.12	
41.	Придаточные относительные предложения.	1	14.12	
42.	Самостоятельная работа по теме «Мир книг»	1	15.12	
	Подготовка к итоговому государственному экзамену 2	4ч		
43.	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	20.12	
44.	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	21.12	
45.	Выполнение заданий раздела «Аудирование»	1	22.12	

	(подготовка к ЕГЭ)			
46.	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	27.12	
	Научно-технический прогресс	9ч		
47	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?	1	28.12	
48.	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	1	29.12	
49.	Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.	1	10.01	
50.	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1	11.01	
51.	Генные технологии. Их виды и особенности.	1	12.01	
52.	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	1	17.01	
53.	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.	1	18.01	
54.	Повторение по теме «Научно-технический прогресс»	1	19.01	
55.	Контрольная работа .	1	24.01	
	Изменения климата и его последствия	8ч.		
56.	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?	1	25.01	
57.	Из-за каких действий человека это происходит?	1	26.01	
58.	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?	1	31.01	
59.	Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций.	1	1.02	
60.	Что нужно сделать в быту для охраны	1	2.02	

	окружающей среды.			
61.	Как можно охранять окружающую среду каждый день.	1	7.02	
62.	Акции по защите окружающей среды в Германии и России.	1	8.02	
63.	Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»	1	9.02	
	<i>Подготовка к итоговому государственному экзамену 3</i>	3ч.		
64.	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	14.02	
65.	Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1	15.02	
66.	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1	16.02	
	Германия тогда и сейчас	10ч.		
67.	Основные события Второй мировой войны.	1	21.02	
68.	Разделение Германии после ВОВ.	1	22.02	
69.	Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	1	28.02	
70.	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?	1	29.02	
71.	Политическая система Германии. Основные ветви власти.	1	1.03	
72.	Участие молодежи Германии в политической жизни.	1	6.03	
73.	Немецкие бренды.	1	7.03	
74.	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1	13.03	
75.	Повторение по теме «Германия тогда и сейчас»	1	14.03	
76.	Контрольная работа.	1	55.03	

	Цифровые средства информации	9ч.		
77.	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России.	1	27.03	
78.	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?	1	28.03	
79.	Зачем молодые люди используют Интернет?	1	29.03	
80.	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?	1	3.04	
81.	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?	1	4.04	
82.	Компьютер и Интернет в школе: за и против.	1	5.04	
83.	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.	1	10.04	
84.	Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.	1	11.04	
85.	Контрольная работа по теме «Цифровые средства информации»	1	12.04	
	<i>Подготовка к итоговому государственному экзамену 4</i>	4ч.		
86	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	17.04	
87.	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	18.04	
88.	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1	19.04	
89.	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	24.04	
	<i>Свободное время с пользой</i>	11ч.		
90.	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	1	25.04	
91.	Интересные хобби и кружки.	1	26.04	

92.	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника.	1	2.05	
93.	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?	1	3.05	
94.	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	1	8.05	
95.	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	1	10.05	
96.	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?	1	15.05	
97.	Повторение по теме «Цифровые средства информации»	1	16.05	
98.	. Итоговая контрольная работа	1	17.05	
99.	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	22.05	
100.	Повторение	1	23.05	
101.	Итоговый урок		24.05	
.				

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Немецкий язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика*(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки

					запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила

		связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.			пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	--	---	--	--	---

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередьность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно	Грамматические незначительно влияют на	Речь иногда неоправданно паузирована.

	Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюdenы.		влияют на восприятие речи учащегося.	восприятие речи учащегося.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях)

3. Критерии оценки овладения чтением.

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

4. Аудирование

«5»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«4»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«2»: · ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

